



ECZAKDER

AKREDİTASYON DEĞERLENDİRME RAPORU

Marmara Üniversitesi Eczacılık Fakültesi

İSTANBUL

17-20 Ekim 2021

Bu rapor ilgili kurumun izni alınarak yayımlanmıştır.

Eczacılık Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (ECZAKDER)
Mebusevleri Ayten Sok. 28/1 Tandoğan -ANKARA-TÜRKİYE
E-posta: info@eczakder.org.tr; eke@pharmacy.ankara.edu.tr
www.eczakder.org.tr

İÇİNDEKİLER

	Sayfa No.
Giriş	3
Tarihçe	4
Güçlü Yanlar	5
Gelişime Açık Yönler	6
Öneriler	6
Alan Standartlarının Değerlendirilmesi	
1. Amaç ve Hedefler	7
2. Örgütlenme ve Yönetim	8
3. Lisans Eğitim Programı	9
4. Öğrenci Standartları	10
5. Eğitim ve Öğretim Kadrosu	11
6. Tesisler ve Öğrenme Kaynakları	13
7. Mali Kaynaklar	13
8. Akreditasyon Güncelleme	14

GİRİŞ

Ulusal eczacılık lisans eğitimi programı ve program değerlendirme sürecinin temel amacı, akreditasyona aday olan fakültenin Ulusal Eczacılık Eğitimi Akreditasyon Kurulu (ECZAK) standartlarına uygunluğunu değerlendirmektir. Değerlendirme standartlarının ve sürecinin, eğitim çıktılarının iyileştirilmesini ve geliştirilmesini sağlaması ve eczacılık eğitimine güncel yaklaşımlar getirmesi ve desteklemesi beklenmektedir.

Ziyaret kapsamında Eczacılık Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (ECZAKDER) tarafından önerilen takvime bağlı olarak Rektör, Dekan, Fakülte Öz Değerlendirme Komitesi (FÖDEK) üyeleri, Fakülte ve Yönetim Kurulu üyeleri, Eğitim ve Staj Komisyonu üyeleri ve diğer paydaşlar, öğretim üyeleri, araştırma görevlileri, öğrenciler ve öğrenci işleri bürosu personeli ile görüşmeler yapılmakta ve fakültenin fiziksel tesis ve olanakları ziyaret edilerek değerlendirilmektedir.

Akreditasyon süreci sırasında Fakültenin ECZAK ekiplerine gösterdiği misafirperverlik ve işbirliği için ECZAKDER olarak teşekkür ederiz.

Marmara Üniversitesi Eczacılık Fakültesi Lisans Eğitimi Programının akreditasyonu ile ilgili olarak hazırlanmış olduğu güncel ÖDR'si, ECZAK tarafından görevlendirilen DİZE (**Başkan: Prof. Dr. Benay Can Eke, Üye: Prof. Dr. Nilgün G.Göğer, Üye: Prof. Dr. Betül Arıca YeğİN, Üye: Ecz. Rana Çoruh, Öğrenci Üye: Vedat Furkan Demir, Öğrenci Üye: Nazlı Ebrar Kırıştioğlu**) tarafından **17-20 Ekim 2021**'de yapılan çevrim içi ziyaret sonucu DİZE Raporu hazırlanmış ve ECZAK, akreditasyon konusundaki kararını ilgili kurullarından geçirerek ECZAKDER'e iletmıştır. ECZAKDER Yönetim Kurulu, Marmara Üniversitesi Eczacılık Fakültesinin Lisans Eğitim Programının akreditasyonu ile ilgili olarak **29 Aralık 2021** tarihindeki toplantıda yapılan değerlendirmeler sonucu **Tam Akreditasyona** uygun olduğu yönünde bir karar almıştır. Marmara Üniversitesi Eczacılık Fakültesi Lisans Eğitimi Programı'nın ECZAKDER tarafından akreditasyonu altı yıllık bir dönemi (**7 Ocak 2022 - 7 Ocak 2028**) kapsamaktadır. Fakülte Lisans Eğitimi Programı için planlanan gelecek ara değerlendirme tarihi **Aralık 2024**'dür.

ECZAK tarafından kabul edilen işbu rapor, ECZAK raporu ifadelerine sadık kalınarak ECZAKDER tarafından hazırlanmıştır.

TARİHÇE

“Özel İstanbul Eczacılık Yüksek Okulu” 22 Kasım 1963 tarihinde öğretime başlamıştır. Okulun kurucu müdürlüğü Prof. Dr. Suat İsmail Gürkan tarafından yürütülmüş ve daha sonra Özel Eczacılık Yüksek Okulu’nun Müdürlüğüne Prof. Dr. Sarım Çelebioğlu getirilmiştir. Öğretim, İstanbul Üniversitesi Tıp, Fen ve Eczacılık Fakültelerinin öğretim üyeleri tarafından yürütülmüştür. Okul ilk mezunlarını 1967’de vermiştir.

Özel İstanbul Eczacılık Yüksekokulu 9 Temmuz 1971’de “İstanbul İktisadi ve Ticari İlimler Akademisi” ne (İİTİA) bağlı Eczacılık Yüksek Okulu’na dönüştürülmüştür. Okulun müdürlüğü önce Prof. Dr. Nurettin Öktel ve daha sonra da Prof. Dr. Fahir Sanel tarafından yürütülmüştür. 1979 yılı başlarında İİTİA içinde fakülteler biçiminde örgütlenmeye gidilerek bir “Eczacılık Fakültesi” oluşturulmuş ve dekanlığa Prof. Dr. Fahir Sanel seçilmiştir.

20 Temmuz 1982 tarihinde yayımlanan 41 sayılı “Yükseköğretim Kurumları Teşkilâtı Hakkında Kanun Hükmünde Kararname”nin 14. maddesi ile “Marmara Üniversitesi” kurulmuş ve İİTİA Eczacılık Bilimleri Fakültesi de bu üniversiteye “Eczacılık Fakültesi” olarak bağlanmıştır.

1 Ağustos 1982’de Eczacılık Fakültesi Dekanlığına atanan Prof. Dr. İbrahim Gökaslan’ın vefatı ile 20 Aralık 1984 – 24 Nisan 1985 tarihleri arasında Doç. Dr. Turay Yardımcı Dekan Vekili olarak görev yapmıştır. Daha sonraki dönemlerde Prof. Dr. Cemil Şenvar, Prof. Dr. Turay Yardımcı, Prof. Dr. Meral Keyer Uysal, Prof. Dr. Emre Dölen, Prof. Dr. Mürşit Pekin, Prof. Dr. Sevim Rollas, Prof. Dr. Gülden Z. Omurtag ve Prof. Dr. Ş. Güniz Küçüküzgel tarafından dekanlık görevleri yürütülmüştür. 29.09.2020 tarihinde YÖK tarafından Dekan olarak atanan Prof. Dr. Hatice Kübra Elçioğlu halen Dekanlık görevini yürütmektedir.

GÜÇLÜ YANLAR

Fakültenin güçlü yönleri genel hatlarıyla ve öncelik sıralaması gözetilmeksizin aşağıda özetlenmiştir:

- Fakülte akreditasyon sürecinin üniversite yönetimi tarafından desteklenmesi
- Fakültenin, çağdaş ve modern bir eczacılık eğitiminin gereksinimlerini karşılayabilecek yeni bir binada eğitimine devam etmesi
- Fakülte binasında lisans derslerinin sürdürülebilmesi için günümüz koşullarında yeterli amfi ve konferans salonlarının bulunması
- Öğrenci laboratuvarlarının tüm anabilim dalları için ayrı ayrı düzenlenmesi
- Fakültenin dinamik, girişimci ve genç bir akademik kadroya sahip olması
- Eczacılık Uygulamaları ve staj dersleri için fakülte içinde bulunan Uygulama Eczanesi'nin, Eczacılık mesleğinin hasta odaklı yaklaşımının ve farmasötik bakım uygulamalarının gerçekleştirilmesi
- Stajların değerlendirilmesine ve izlenmesine yönelik faaliyetler ve belgelerin geliştirilmiş olması, endüstri stajının özendirilmesi
- Öğrenci kongresi, hasta bilgilendirme yarışması, öğrenci kulüpleri vb. sosyal etkinliklerin fakülte tarafından desteklenmesi
- Fakülte yönetimine destek sağlayan, aralarında Eğitim ve Staj komisyonlarının da bulunduğu çeşitli komisyonların aktif olarak çalışması ve öğrenci / dış paydaş katılımının sağlanması
- Ulusal Eczacılık Çekirdek Eğitim Programı (ÇEP) matrislerine uygun ders müfredatının, EczÇEP-2015 ile uyumluluk çalışmalarının tamamlanmış olması, gerekli revizyonların yapılması, Genişletilmiş Eğitim Programı (GEP) üzerinde çalışmaların başlatılması
- Eğitim programının yürütülmesinde yararlanılan ders bilgi paketleri hazırlanarak fakülte tanıtım sayfasında yayımlanması
- Öğrenci işlerine yönelik otomasyon sisteminin etkin bir şekilde kullanılması
- Fakültenin, akreditasyon sürecine girdikten sonra belgelendirmeye önem vermesi

GELİŞİME AÇIK YÖNLER

Fakültenin gelişime açık yönleri genel hatlarıyla ve öncelik sıralaması gözetilmeksizin aşağıda özetlenmiştir:

- Fakültenin performans göstergeleri belirlenmiştir; ancak değerlendirmeye ilişkin çabaların geliştirilmeye açık olması
- YÖK tarafından önerilen, öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının fazla olması
- Dış paydaşların, fakültenin çeşitli komisyonlarına katılımlarının yetersiz olması
- Fakültenin kurul ve komisyonlarında eczacı öğretim üyesi ve öğrenci temsiliyetinin yetersizliği
- Fakültenin lisans eğitime katkısı olan araştırma görevlilerinin sayı yetersizliği
- Öğretim üyelerinin öğrenciler tarafından değerlendirildiği anketlerin eksikliği

ÖNERİLER

- Fakültenin performans göstergelerinin her yıl düzenli olarak değerlendirilmesi ve gerekli iyileştirmelerin yapılması;
- Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının azaltılmasına ilişkin yıl bazında YÖK tarafından verilen kontenjanların azaltılması ve öğrenci sayısının fakültenin olanakları çerçevesinde bildirilmesi,
- Dış paydaşların, Fakültenin çeşitli komisyonlarına katılmış olmaları olumlu bir gelişme olmasına rağmen, dış paydaşlarla ilişkilerin güçlendirilmesi;
- Fakültenin kurul ve komisyonlarında eczacı öğretim üyesi ve öğrenci temsiliyetinin artırılması;
- Fakültenin lisans eğitime katkısı olan araştırma görevlilerinin sayı yetersizliği dikkat çekicidir. Araştırma görevlisi sayılarının artırılması hususunda gerekli tedbirlerin alınarak iyileştirme yapılması;
- Öğretim üyelerine düzenlenen anket kurumsal memnuniyeti ölçmeye yönelik bir anket olup, öğretim üyelerinin öğrenciler tarafından değerlendirildiği anketlere de ağırlık verilmesi önerilmektedir.

ALAN STANDARTLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ

1.AMAÇ VE HEDEFLER

Fakülte'nin eğitim, araştırma ve hizmet alanlarındaki misyon, hedef ve amacı öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutumlar ile eczacıdan beklenen yetkinlikleri kapsamaktadır ve fakültenin hedef ve amaçları kapsamlı bir şekilde ortaya konularak farmasötik bakıma program çıktılarında yeterince yer verilmiştir. Fakülte'nin stratejik planı üniversitenin stratejik planına uygun olarak hazırlanmıştır.

Misyon, vizyon ve hedefler fakültenin web sayfasında yayınlanmıştır. Misyonun oluşturulmasında dış paydaşların görüşünün alındığına dair kanıtlar mevcuttur. Fakültenin misyonu ile üniversitenin misyonunun uyumlu olduğu görülmüştür. Fakültede değişik çalışma alanlarına yönelik olarak eczacı yetiştirmek amacıyla yürütülen eğitim programı, eczacılık mesleğinin farklı alanlarında etkin görev ve sorumluluk alabilecek şekilde düzenlenmiştir.

Eğitimin programının amaçları Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (ÇEP) ile uyumlu, eczacının toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik yeterlilikleri/yetkinlikleri/kazanımlarını belirleyecek şekilde tanımlanmıştır.

Program çıktıları, eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsayacak şekilde ECZAKDER çıktıları ile tanımlanmıştır.

Akreditasyon başvuru süresini kapsayan son beş yıla ilişkin tüm paydaşların toplantı tutanakları kısmen verilmiştir.

Eğitim, araştırma-geliştirme, üretim ve hizmet alanındaki hedeflerine ne ölçüde ulaştığını saptamak için performans çalışmaları yapılmıştır. Ancak performans göstergelerinin fakültenin hedeflerine ulaşip ulaşmadığının yorumlanmasına ait kanıtlar (tutanaklar, raporlar vb.); değerlendirme sonuçlarının paylaşılma kanıtları (web sitesinde verilen faaliyet raporu vb.) konulara ilişkin

değerlendirmelerin yıl bazında yapılmamış ve özellikle sınırlı düzeyde verilen kanıtlar ayrıntılı olarak verilmemiştir.

2019 yılında Fakülte'nin eğitim programının öğrenciler tarafından değerlendirilmesi Mezuniyet Öncesi Memnuniyet Anketlerinde öğrencilerin olguya-dayalı derslerde yüksek düzeyde memnuniyet belirtmeleri, tüm dersler için olgu ya da probleme-dayalı öğrenme şeklinin ders programlarına dahil edilmesi yönündeki çalışmaların başlatılmasını sağlamıştır. Bu kapsamda GEP kitapçığı hazırlanarak yeni müfredat çalışmaları yürütülmektedir.

2-ÖRGÜTLENME VE YÖNETİM

Fakülte öğretim elemanlarının, üniversite kurul ve komisyonlarında görev alarak üniversite yönetimine katıldıkları gözlenmiştir. Fakültenin üniversite yönetiminden yeterli desteği aldığı, özellikle yeni bina ve tefrişinde görülmektedir. Ancak, Standart 4'de belirtilen konularda üniversitenin destekleri ve diğer desteklerle ilgili belge ve kanıtların bazıları son yıllara ilişkin sunulmuş olup özellikle yeni binaya taşınma öncesi standartta belirtilen tüm konulara ilişkin ayrıntılar rapora yeterince yansıtılmamıştır.

Üniversiteye bağlı sağlık kuruluşları, eczacılık fakültesinin hasta odaklı bakım uygulamalarının yürütülmesini desteklemektedir. Fakülte, sağlık kuruluşları ile ilişkilerini geliştirme eğilimindedir. Sağlık hizmeti ve eğitimi veren diğer kurum/kuruluşların olanaklarının kullanılabilmesi için yapılan idari düzenlemelere ait belgeler geçmiş yıllara ait olup, düzenli olarak her yıl sunulmamıştır.

Dekan eczacılık lisans eğitim programını ve diğer tüm mesleki aktiviteleri yönetebilme sorumluluğunu alabilecek gerekli eğitim, nitelik ve deneyime sahiptir. Dekan, dekan yardımcısı/yardımcılarının görev ve sorumlulukları, fakültenin akademik ve idari yapısı içinde yer alan tüm personelin yetki ve sorumlulukları tanımlanmıştır.

Fakültenin idari personeli (destek personeli) lisans eğitimine gerekli alanlarda katkıda bulunmaktadır. Fakülte kurul ve komisyonlarında, eczacı kökenli öğretim sayısının azlığına rağmen bütün anabilim dalları dengeli şekilde temsil edilmektedir.

Fakültenin tüm paydaşlarını bilgilendirebilecek bir iletişim ağı bulunmakta ve tüm belgeler güncel kayıt teknikleri ile saklanmaktadır.

3-LİSANS EĞİTİM PROGRAMI

Fakültenin Lisans eğitim programının, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi'ndeki yetkinlikler göz önünde bulundurularak, Türkiye'deki Eczacılık Fakültelerinin eğitim ve öğretim faaliyetlerini sürdürebilmeleri için belirlenmiş olan "asgari" gereklilikleri kapsayan "Ulusal Eczacılık Çekirdek Eğitim Programı (EczÇEP- 2015)"na göre düzenlendiği görülmüştür.

Öğrenci mezuniyeti için 300 AKTS'yi tamamlayan bir ders müfredatının olduğu ve lisans programının amaçlarını, ders içeriklerini, eğitim çıktılarını, eğitim stratejilerini ve kalitenin geliştirilmesi için eğitim komisyonunun ve çalışma yönergesinin mevcut olduğu görülmüştür. Yaşam boyu öğrenme ilkesi doğrultusunda çeşitli etkinliklerde bulundukları saptanmıştır.

Fakülte, Genişletilmiş Eğitim Programı (GEP) çalışmalarını yürütmektedir.

Stajlar düzenlenmiş ve yıllara yayılmış, ayrıca eczane, hastane stajlarının dengeli dağılımı sağlanmıştır. Staj komisyonu, staj yönergesi mevcuttur. Stajların etkin biçimde sürdürülmesi ve denetiminden sorumlu öğretim elemanlarının eczacı kökenli olmasına özen gösterilmektedir. Stajların değerlendirilmesine ve izlenmesine yönelik faaliyetler ve belgelerin bulunduğu ve endüstri stajının özendirildiği görülmektedir. Mezuniyet projelerine ilişkin yönerge hazırlanıp yayımlanmıştır. Mezuniyet projelerinden üretilmiş çıktılar (ulusal/uluslararası kongre sunum özeti veya ulusal/uluslararası yayın) bulunmaktadır.

Öğrencinin hedeflenen eğitim çıktılarına ulaşması için gerekli düzenlemeler (örneğin seçmeli derslerin sayısının artırılması) yapılmıştır. Seçmeli derslerin sistematik olarak güncellendiğine dair

bilgi, seçmeli derslerin güncellenme/değiştirilme gerekçeleri ve bunun eğitime yansıması görülmemektedir. Bu standarda ilişkin komisyon çalışmaları, uygulanan anketlerin sonuçları, mezunların uzmanlık sınavında başarısı vb. doğrultusunda programda yapılan düzenlemelerin belgeleri yıl bazında sunulmamıştır.

Öğrencilerin mesleki uygulamalara ilişkin kavramsal yeterlilik kazanmaları, hedeflenen eğitim çıktılarına ulaşmaları ve mesleki yeterlilikleri kazanmaları için fakültede güncel bir lisans eğitim programı uygulanmaktadır. Summatif değerlendirme yöntemleri ile öğrenci performansı ölçmeye yönelik belgeler (final sınav örnekleri, dönem sonu bitirme projeleri vb.), temel becerilerin kazanıldığını gösteren belgeler (staj raporları, hasta bilgilendirme yarışması belgeleri) mevcuttur.

Lisans eğitim programları, sürekli güncellenmekte ve hedeflenen eğitim çıktılarına uygunluk gözetilmiştir. Bu standarda ilişkin kanıt belgeleri (lisans eğitim programının iyileştirme çalışmalarına ilişkin belgeler; akademik kadro, öğrenci, yönetici, mezun ve ilgili sağlık otoritelerinin katılımına ilişkin kanıtlar) ile ilgili örnekler rapor döneminin tamamını kapsamamaktadır.

4-ÖĞRENCİ STANDARTLARI

Öğrencilerin sorumluluk ve haklarını içeren tüzük, yönetmelik, yönergeler Marmara Üniversitesi web sitesinde yayınlanmıştır. Fakülteye yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimi verilerek bilgilendirme çalışmaları yapılmaktadır. Özellikle pandeminin oryantasyon eğitim sürecini etkilediği gözlenmiştir.

Fakülte, öğrenci hizmetlerini koordine eden ve iyileştirmeler yapan bir sisteme sahiptir.

Fakültede akademik danışmanlık sistemi olmakla birlikte, öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı fazladır.

Fakültede iletişim Marmara Üniversitesi Bilgi Yönetim Sistemi (BYS) ile sağlanmaktadır.

Fakülte tarafından öğrencilere yurt içi ve yurt dışı yükseköğretim kurumları ile iletişim, sağlık

hizmetlerine erişimin yanı sıra sosyal, kültürel, sportif olanaklar konusunda destek verilmektedir. Öğrencinin memnuniyetini belirlemeye yönelik çalışmalar ve bunların paylaşımını gösteren belgeler süreklilik göstermemektedir.

Fakültede öğrenci temsilcisi ve sınıf temsilcileri mevcuttur. Öğrenci Temsilciliği seçimi Yüksek Öğretim Kurumları Öğrenci Konseyleri ve Yüksek Öğretim Kurumları Ulusal Öğrenci Konseyi Yönetmeliğine göre seçilmektedir. Fakülte Öğrenci temsilcisi gerekli durumlarda kurul ve komisyonlara davet edilmektedir. Fakülte, eğitim öğretimle ilgili süreçlerde öğrencilerin kurul ve komisyonlarına katılımını sağlamak ve öğrencilerden geri bildirim almaktadır. Fakülte, öğrencilerin uluslararası öğrenci programlarında eğitim ve staj örgütlerinde görev almalarını desteklemektedir.

Öğrencilerin eğitim programı ve öğretim elemanlarını değerlendirdiği anketlerin uygulanma sıklığı ve değerlendirme sonuçlarının, öğrencilere geri bildirimini gösterir belgeler bulunmakla birlikte değerlendirmelere ilişkin iyileştirmeler ayrıntılı biçimde verilmemiştir.

Fakültede öğretim elemanları ile öğrenciler arasında akademik ve mesleki gelişim açısından iyi bir işbirliği ortamı yaratılmış durumdadır. Öğrencilerin öğretim üyeleri ile gelişimlerine katkıda bulunacak düzeyde iletişim ve ortak projeler gerçekleştirmeleri sağlanmaktadır.

5-EĞİTİM VE ÖĞRETİM KADROSUI

Lisans eğitim programındaki dersler için akademik yeterliliğe sahip öğretim kadrosunun bulunduğu ancak fakültede eczacı öğretim üyesi sayısının (2015-2019 ÖDR'na göre 65 akademisyenin 34'ü eczacı) % 52.3 oranında olması dikkat çekicidir. Temel Bilimler ve Meslek Bilimleri Bölümlerinin bazı Anabilim Dallarında eczacı öğretim üyesinin olmadığı saptanmıştır.

Fakültenin lisans eğitime katkısı olan araştırma görevlilerinin büyük bir kısmının Eczacılıkla Uzmanlık Sınavı ile fakülte araştırma görevlisi kadrosunda yer aldığı ve her Anabilim dalına ait araştırma görevlisi kadrosunun bulunmadığı görülmüştür.

Öğretim üyelerinin SCI veya alan indeksi dergilerde yayınları, alanlarıyla ilgili katılmış oldukları

kongrelerde sundukları bildirileri, projeleri, patent ve ödülleri bulunmaktadır.

Öğretim kadrosunun iletişim becerileri, pedagoji ve kişisel gelişim konularında aldığı eğitimlerle ilgili sertifika, katılım belgesi vb. belgeler bulunmaktadır.

Genel olarak öğretim elemanlarının performansının ölçülmesi ve değerlendirilmesi için akademik kriter ve süreçler bulunmakta ve belgelendirilmektedir.

Fakültede lisans eğitim programında yer alan dersler için akademik yeterlilik ve deneyime sahip yeterli sayıda öğretim elemanı bulunmaktadır.

Öğretim elemanlarının % 27.14'ü profesör, % 4.28'i doçent, % 45.71'i doktor öğretim üyesi, kalan yaklaşık % 22.87'si ise uzman ve araştırma görevlisi kadrosunda bulunmaktadır.

Öğretim elemanlarının % 46.66'sı Eczacılık Meslek Bilimleri Bölümü, % 18.66'sı Eczacılık Teknolojisi Bölümü ve % 34.66'sı ise Temel Eczacılık Bilimleri Bölümü'nde görev yapmaktadır. Fakültenin öğretim elemanı/öğrenci oranı eczacılık eğitim programının yürütülmesi, değerlendirilmesinin yanı sıra bilimsel araştırma ve diğer akademik faaliyetlerin gerçekleştirilmesi uygundur.

Öğretim üyelerinin eğitime yönelik etkinlikleri Veri Yönetim Sistemlerinde (YÖKSİS ve AVESİS) sürekli olarak güncellenerek, öğretim üyelerinin eğitimle ilgili etkinliklerinin izlenmesi sağlanmaktadır.

Meslek örgütleri ve endüstri kuruluşlarından davet edilen misafir eğitmenlerle öğrencilerin güncel konu ve sorunları, sektörel gelişmeleri vb. yakından takibi sağlanmakta ve bu paylaşımlar her sene faaliyet raporlarında sunulmaktadır.

6-TESİSLER VE ÖĞRENME KAYNAKLARI

Öğrenme kaynaklarının öğrencinin ulaşabileceği ve gereksinimlerini karşılayabileceği, ayrıca bilimsel araştırmaları destekleyecek yeterlilikte olduğu görülmüştür.

Marmara Üniversitesi Eczacılık Fakültesi Kütüphanesi, Recep Tayyip Erdoğan Külliyesi içerisinde Eczacılık Fakültesi binasında yer almaktadır. Öğrencilerin internete erişimi için kütüphane ve okuma salonlarında kablolu internet bağlantıları mevcuttur.

Öğretim elemanları, öğrenci ve araştırma laboratuvarları, derslikler, konferans salonları, engelli bireyler, idari personel için uygun ve yeterli çalışma alanları için fakülte, yeterli fiziksel tesis ve alanlara sahiptir. Özellikle fakültenin 2019 yılında başlayan yeni yerleşkesine taşınma sürecini takiben fiziksel tesislerde önemli iyileştirmeler yapılmıştır.

2019 yılından itibaren fakültede 4 amfi ve 5 adet dersliğin yanı sıra 2 adet konferans salonu bulunmaktadır. Ayrıca fakültede Marmara Üniversitesi Eczacılık Fakültesi Herbaryumu, Kozmetik Uygulama Alanı, Üniversite-Sanayi işbirliği yapmak üzere oluşturulmuş Marmara İlaç Formülasyon Geliştirme Birimi (MİFGEB), Merkezi Araştırma Birimi bulunmaktadır. Uygulama Eczaanesi Birimi'nin yanı sıra öğrenci, akademik ve idari personelinin faydalanabileceği yemekhane bulunmaktadır. Fakültede her katta engelli bireylerin kullanabileceği lavabolar bulunmaktadır. Asansör önlerinde zeminde görme engelliler için işaretlemeler, asansör çağırma paneli üzerinde ve asansör içerisinde görme engellilere uygun Braille Alfabesi ile yazılmış yazılar vardır. Binada duman dedektörü bulunmakta olup, olası deprem ve yangın durumları gibi acil durumlarda tüm ofis ve laboratuvarlara sesi ulaştıracak sesli duyuru sistemi mevcuttur.

7-MALİ KAYNAKLAR

Fakülte farklı kaynaklardan destek almakta ve anabilim dallarının talepleri doğrultusunda laboratuvar dersleri olan Anabilim dallarına daha fazla olmak üzere bütçe dağılımını yapmaktadır. Bütçeye ek olarak mali kaynakların arttırılmasına yönelik çalışmaların yapıldığı görülmektedir. Fakültenin mali kaynakları artırma konusunda başarılı çabaları bulunmaktadır.

8-AKREDİTASYON GÜNCELLEME

Fakülte daha önce bir akreditasyon sürecine katılmış ve 6 Ocak 2015 tarihinde ECZAKDER tarafından **tam akreditasyon** belgesi almıştır. Fakülte 2015-2019 yıllarını kapsayan Öz Değerlendirme Raporunda ilgili standartta, yeniden akreditasyon sürecinde Misyon Planlama ve Değerlendirme, Örgütlenme yapısı, Akademik program, Öğrenci, Öğretim Kadrosu ve Yönetici, Tesisler ve Öğrenme Kaynakları ve Mali Kaynaklar ile ilgili eleştiriler ve önerileri dikkate alarak aşağıdaki gelişme ve ilerlemeleri sunmuştur:

Fakültenin stratejik hedeflerinin belirlenmesine yönelik çalışma kapsamında Marmara Üniversitesi Eczacılık Fakültesi Birim Strateji Komisyonu tarafından fakültenin Stratejik Planının hazırlanmış; öğrenci, idari ve akademik personelin performansını değerlendirmeye yönelik olarak 2018 yılında “Marmara Üniversitesi Eczacılık Fakültesi Performans Ölçme ve Değerlendirme Usul ve Esasları” oluşturulmuş; Marmara Üniversitesi Eczacılık Fakültesi Eğitim-Öğretim Staj ve Mezuniyet Projesi Yönergesi oluşturulmuş ve revizyonu yapılmış;

Fakülte Yönetim Kurulu’nda her üç bölümün temsiliyeti sağlanmış; Marmara Üniversitesi Eczacılık Fakültesi Program yeterlilikleri güncellenmiş ve Ulusal ÇEP’i karşılama durumu belirlenmiş; öğrenci temsilcilerinin seçilmesi ve gerektiğinde fakülte kurul ve komisyonlarına katılması gerçekleştirilmiş; Eğitici Gelişimi sertifika programı düzenlenmiş; paydaş görüşlerine yer verilmiş; müfredat çalışmaları güncellenmiş; öğrenci akademik danışmanlıkları düzenlenmiş; eğitim ve öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesi için mali kaynakların etkili biçimde kullanılması sağlanmıştır.