



ECZAKDER

Eczacılık Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği

ECZAKDER-TEMATİK ANALİZ RAPORU (2023-2025)

Bu rapor, **2023- 2025** yılları arasında **7** eczacılık fakültesinin lisans eğitim programlarının ECZAK-Değerlendirme ve İzleme Ziyareti Ekip (DİZE) raporları esas alınarak her bir alandaki **alt standartları karşılama durumları** (*Çok iyi, iyi, kabul edilebilir, yetersiz ve çok yetersiz*) ve **güçlü ve gelişime açık yönleri** konusunda bir genel değerlendirme yapılarak hazırlanmıştır. Fakültelerden **5'ine tam akreditasyon, 2'sine koşullu akreditasyon** verilmiştir. Bu dönemde ayrıca **10** eczacılık fakültesinin Ara Değerlendirme ve İzleme Ziyareti yapılmış, ECZAK- Ara Değerlendirme ve İzleme Ziyareti Ekip (ADİZE) raporları esas alınarak fakültelerin değerlendirmeleri yapılmıştır.

A- Değerlendirme ve Ziyaret Ekibi Değerlendirmeleri

1. AMAÇ VE HEDEFLER

Fakülteler eğitim, araştırma ve hizmet alanlarında misyon, amaç ve hedeflerini tanımlamış ve yayımlamıştır. Fakültelerin, performans göstergelerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi gelişime açık yön olarak değerlendirilmiştir.

Standart No. 1 Kurumsal Amaç ve Hedefler	Standart No. 2 Eğitim Programının Amaç ve Hedefleri	Standart No. 3 Performans Değerlendirmesi
• %100 İyi	• %30 Kabul edilebilir • %70 İyi	• %30 Kabul edilebilir • %60 İyi • %10 Çok İyi

Güçlü Yönler

- Kurumsal hedef ve amaçlar doğrultusunda misyon ve vizyonun tanımlanması
- Amaç ve hedeflerin üniversitenin stratejik planı doğrultusunda belirlenmesi
- Eğitim programının amaç ve hedeflerinin güncel TYYÇ, EczÇEP, ECZAKDER yeterlilikleri ile uyumlu olması
- Eğitim, araştırma-geliştirme, üretim ve eczacılık hizmet alanlarını içermesi
- Meslekteki yeni gelişmelerin göz önüne alınmış olması
- Eğitim, araştırma-geliştirme, üretim ve eczacılık hizmet alanları ile ilgili performans göstergelerinin tanımlanmış ve her yıl düzenli olarak değerlendiriliyor olması
- Fakültede iç ve dış paydaş görüşlerinin düzenli olarak alınması ve taraflarla paylaşılması
- PUKÖ döngülerinin işletilmeye başlanmış olması
- Üniversitenin başarılı öğretim üyeleri için yayın teşvik sistemi bulunması
- Kalite yönetim bilgi sistemi kullanılması
- Patent başvurularının bulunulması

Gelişime Açık Yönler /İyileştirme önerileri

- Kurumsal amaç ve hedeflerin gözden geçirilmesi ve geliştirilmesi uygulamalarının tüm yılları kapsıyor olması
- Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (ÇEP) ile ders yeterlilik eşleşmelerinin ÇEP yeterliliklerini sağlayacak şekilde düzenlenmesi
- GEP çalışmalarının tamamlanması
- Fakültenin amaç ve hedeflerinin değerlendirildiği toplantılarda dış paydaş sayısı ve

çeşitliliğinin artırılması

- Üniversitenin “Performans Değerlendirme Esasları” na göre değerlendirilen performans göstergelerinin hedeflere ulaşma oranının ve her yıl değerlendirme sonuçlarının paylaşılması
- Eğitim, araştırma-geliştirme, üretim ve hizmet alanlarında fakülteye özgü hedefler ve ölçülebilir performans göstergelerinin değerlendirilmesi
- Yapılan geri bildirim çalışmalarında PUKÖ döngüsünün tamamlanmamış olması
- Stratejik Planda paydaşlar tanımlanmış olmasına rağmen, misyon, amaç ve hedeflerinin belirlenmesinde alınan paydaş görüşleri ile ilgili belgeler ve hedeflerin her yıl iç ve dış paydaşlar tarafından gözden geçirildiğine ve güncellendiğine ilişkin belgelerin eklenmesi
- Eğitimin amaç ve hedefleri ile ilgili çalışmaların sürekliliğine ilişkin belgelerin eklenmesi
- Üretim ve hizmet alanlarındaki hedef performans göstergelerinin belirtilmemiş olması

2.ÖRGÜTLENME VE YÖNETİM

Üniversite ve üniversiteye bağlı sağlık kuruluşları, fakültenin araştırma ve eğitim aktivitelerini desteklemekte olup öğrenciler eğitimleri için üniversitenin mevcut sağlık kuruluşlarının bazı olanaklarından yararlanmaktadırlar. Fakülteler, üniversitenin diğer birimlerinden eğitim desteği almakta veya bazı birimlerine eğitim desteği vermektedirler.

Standart No. 4. Fakülte ve Üniversite Arasındaki İlişkiler	Standart No. 5. Fakülte ve Sağlık Hizmet Kuruluşları Arasındaki İlişkiler	Standart No. 6. Fakültenin Örgütlenmesi ve Yönetimi
•%15 Kabul edilebilir •%70 İyi •%15 Çok iyi	•%100 İyi	•%15 Kabul edilebilir •%70 İyi •%15 Çok İyi

Güçlü Yönler

- Akreditasyon sürecinin üniversite yönetimi tarafından desteklenmesi
- İletişimi güçlü ve aidiyet duygusu yüksek bir öğretim kadrosunun bulunması

- Yönetim kadrolarının gerekli eğitim, nitelik ve deneyime sahip olması ve görev tanımlarının yapılmış olması
- Fakülte kurul ve komisyonlarında anabilim dallarının dengeli olarak temsil edilmesi
- Fakülte yönetiminin değerlendirildiği, akademik ve idari personel ile öğrenciler ve mezunlar tarafından doldurulan anketler bulunması
- Öğrencilerin yönetim ile ilişkisinin iyi olması ve ulaşılabilir bir yönetime sahip olması,
- Kalite yönetim bilgi sistemi kullanılması
- Fakülte öğretim elemanlarının, üniversite kurul ve komisyonlarında görev alarak üniversite yönetimine katılması
- Fakülte öğrencilerine, üniversitenin bünyesindeki hastane ve tıp merkezlerinde eğitim alma ve uygulamalar yapabilme imkânı sunulması
- Fakültede gerekli kurul ve komisyon yapılanması olması

Gelişime Açık Yönler /İyileştirme önerileri

- Dekan, dekan yardımcısı/yardımcılarının görev ve sorumluluklarının fakültenin web sayfasında görünür kılınması
- Fakülte Kurulu ve Yönetim Kurulu'nun farklı kişilerden oluşturulması
- Akademik ve İdari Personel Memnuniyet Anketlerinin Üniversite genelinde değerlendirilmesi
- Hastaneler ile iş birliklerinin yapılması
- Yeterli sayıda ve alanında iyi eğitilmiş destek personeli sağlanması
- Öğrencilerin üniversite bünyesindeki hastane ve tıp merkezlerinde klinik ortam eğitimleri için protokollerin yapılması
- Komisyonların çalışma yönergelerinin tamamlanması
- Komisyonlarda iç ve dış paydaş sayısının kısıtlı olması/ iç ve dış paydaş görüşlerinin alınması
- Fakülte Yönetim Kurulu ve Fakülte Kurulu toplantılarında araştırma görevlileri veya öğrencileri ilgili bir temsilci bulunması
- Fakültenin, Sağlık Hizmet Kuruluşları ile üretim yönünden ilişkilerinin bulunmaması.

3. LİSANS EĞİTİM PROGRAMI

Fakülteler, öğrencilerine eczacı unvanını alabilmeleri için beş yıllık bir lisans eğitimi programı sunmaktadır. Fakültelerde, eğitim ve staj komisyonları bulunmaktadır. Bazı fakültelerde eğitim programının EczÇEP-2019'a uyumu ve GEP çalışmalarının eksikliklerin devam ettiği görülmüştür. Aynı zamanda öğretim elemanı eksiklikleri devam etmektedir.

Standart No. 7 Lisans Eğitim Programı	Standart No. 8 Stajlar	Standart No. 9 Mezuniyet Projesi Öğrenim Süreçleri
• %60 Kabul edilebilir • %40 İyi	• %45 Kabul edilebilir • %45 İyi • %10 Çok İyi	• %45 Kabul edilebilir • %45 İyi • %10 Çok İyi
Standart 10 Öğretim ve öğrenim süreçleri	Standart No 11 Öğrenme Durumunun Değerlendirilmesi	Standart No.12 Sürekli İyileştirme
• %85 İyi • %15 Çok İyi	• %10 Kabul edilebilir • %60 İyi • %10 Çok İyi	• %85 İyi • %15 Çok İyi

Güçlü yönler

- Öğrencilerin yoklamalarının kare kod sistemi ile alınması
- Her ders için dönem bazında kısa sınavların yapılıyor olması ve takip edilmesi
- Öğrenim çıktıları ile ders soru analizlerinin her dönem sonu gerçekleştirilmesi ve değerlendirilmesi
- Eğitim Komisyonu'nun yönergesinin bulunması ve çalışmalarının belgelenmiş olması
- Stajlar, tanımlanmış mesleki yeterliliklere ve sonuçlara ulaşılmasını sağlayacak yoğunluk ve sürede olması

- *Mezuniyet projeleri yönergesinin olması*
- *Mezuniyet projelerinin BAP ve TÜBİTAK projeleri ile desteklenmesinin teşvik edilmesi, sonuçların makale, kongre sunumu şekline dönüşmesi*
- *Her dönem sonunda, dersler için “Öğretim Süreci Değerlendirme Anketleri” uygulanması ve eğitim programının iyileştirilmesine verdiği katkının belirtilmemiş olması*
- *Öğrencilerin öğrenme durumunun, formatif ve summatif değerlendirmeler ile sistematik bir biçimde yapılması*
- *Ölçme ve değerlendirmede fakültenin güçlü bir sınav sistemi bulunması*
- *Üniversite bünyesinde öğrenci, mezun ve akademik personele değerlendirme ve memnuniyet anketlerinin düzenli bir şekilde uygulanması*
- *GEP Komisyonunun varlığı*
- *Staj Komisyonu’nda yer alan dış paydaşların sürece katkısının yüksek olması*
- *Kalite yönetim bilgi sistemi kullanılması*
- *Herbaryumun olması*
- *Staj öncesi uyum programının uygulanması, stajlardan sonraki dönemde staj dersi alınması ve bilgilerin pekiştirilmesi*
- *Öğrencilerle her dönem iletişim toplantılarının yapılması*
- *Sınıf koordinatörlüğü uygulamasının olması*
- *Simule eczane uygulamaları*

Gelişime açık yönler/ İyileştirme önerileri

- *Eğitim programının EczÇEP’e uyumu ve GEP çalışmalarının tamamlanması*
- *Seçmeli ders sayısının artırılması*
- *Endüstri eczacılığı konusunda ilişkilerin artırılması*
- *Yurt dışı ve endüstri staj olanaklarının artırılması*
- *Seçmeli ders sayısının artırılması*

- *Anket sonuçlarına göre tamamında PUKÖ döngülerinin tamamlanması*
- *GEP çalışmalarının tamamlanması*
- *Fakültenin idari, hizmetli ve teknik personel sayısının artırılması*
- *Seçmeli ders seçiminin tüm yarıyıllara dengeli dağıtılması*
- *Staj yönergesinde; staj öğrenim hedeflerinin eğitim öğretim dönemine uyumlu olacak şekilde kademelendirilmesi, dış paydaşa yer verilmesi, staj yeri kriterlerinin belirtilmesi*
- *Staj değerlendirme süreçlerinin iyileştirilmesi*
- *EczÇEP-GEP farkını ortaya koyacak göstergelerin belirlenmesi*
- *Öğrenme durumunun program yeterlilikleri ve ders öğrenme çıktıları çerçevesinde değerlendirilmemesi*
- *Dış paydaş katılımlarının mezunlar yönünden etkili bulunmaması*
- *Fakültelerin bazı anabilim dallarında öğretim üyesi /araştırma görevlisi bulunmaması sebebiyle ilgili anabilim dallarında öğretim üyelerinin/araştırma görevlisi iş yüklerinin fazla olması*
- *Klasik formatif ve summatif ölçme yöntemleriyle elde edilen sonuçların analiz edilmesine yönelik değerlendirme sisteminin bulunması*
- *Komisyonunun çalışma yönergelerinin bulunması*
- *Staj değerlendirme süreçlerinin iyileştirilmesi*

4. ÖĞRENCİ STANDARTLARI

Eczacılık mesleki eğitim programının misyonu, amaç ve hedefleri, eğitim programı, derslerin içerikleri ve kredi saatleri, sınıf geçme ölçütleri ve politikaları, yerleşke eğitim olanakları ve yerleşke dışı staj ve benzeri eğitim gereklilikleri, mezuniyet koşulları bilgileri ve öğrencinin görev ve sorumlulukları ile ilgili mevzuat içeren belgeler mevcuttur. Ancak bazı fakültelerde öğretim üyelerinin öğrenciler tarafından değerlendirilmesine yönelik anket çalışmalarının artırılması gerekmektedir. Öğrenci hizmetlerinin ve öğrenci öğretim

elemanı ilişkilerinin oldukça yüksek oranda sağlandığı görülmektedir.

Standart No. 13 Öğrenci Hizmetleri	Standart No. 14 Öğrenci Temsili	Standart No. 15 Öğrenci/Öğretim Elemanı İlişkileri
• %85 İyi • %15 Çok İyi	• %85 İyi • %15 Çok İyi	• %60 İyi • %40 Çok İyi

Güçlü Yönler

- Mentörlük uygulamasının bulunması
- Öğrenci El Kitabının kapsamlı olarak hazırlanmış olması
- Öğrencilerin üniversite bünyesinde oluşturulan Öğrenci Danışma Kurulu'nda görev alması
- Öğrenci memnuniyet anketleri uygulanması
- Öğrenci/Öğretim Elemanı ilişkileri ve iletişim ağlarının güçlü olması
- Öğretim üyelerinin ve öğrencilerin aidiyet duygusunun yüksek olması
- Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında öğretim üyesi danışmanlığında ve öğrencilerin yönetiminde sosyal sorumluluk projelerinin üretilmesi
- Danışmanlık sistemi bulunması ve öğrencilerin danışmanlarına kolaylıkla ulaşabilmesi
- Öğrencilere araştırma projelerine katılma imkanı sunulması ile öğretim üyeleri ile ilişkilerinin güçlendirilmesi
- Kapsamlı bir oryantasyon programının düzenlenmesi ve bu konuda anket uygulanması
- Sınıf koordinatörlüğü uygulamasının olması
- Öğrenci öğretim üyesi iletişimin güçlü olması
- Etkin bir otomasyon sistemine sahip olması
- Mesleki gelişimlerini destekleyen laboratuvar, derslik, simulasyon alanı vb kısımların donanımlı olması

Gelişime açık yönler/ İyileştirme önerileri

- Öğrencilerin hizmet ve etkinlikler konusundaki memnuniyet anketlerinin üniversite genelinde değil, Fakülte bazında değerlendirilmesi
- Yurt dışı üniversiteler ile yapılan anlaşma sayısının artırılması
- Mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma ile mesleki tutum ve değerleri geliştirmeye yönelik etkinliklerin artırılması
- Akademik danışmanlık/mentörlük uygulamasının iyileştirilmesi
- Öğretim elemanları ve öğrencilerin beklenen etkinlikler dışında bir araya geldiği mesleki toplantı katılımının ve sosyal süreçlerin iyileştirilmesi

5. EĞİTİM-ÖĞRETİM KADROSU

Fakültelerde işleyiş; yönetmelik, yönergeler ve öğretim üyelerinin atama ve akademik yükseltilmeleri için belirlenmiş ilkelerle güvence altına alınmıştır. Nitelikli ve donanımlı öğretim üyesi bulunmakla birlikte, eczacı kökenli öğretim üyesi sayısının az olduğu fakülteler bulunmaktadır.

Standart No. 16 Öğretim Elemanı	Standart No. 17 Öğretim Elemanlarının Değerlendirilmesi
• %70 Kabul edilebilir • %30 İyi	• %30 Kabul edilebilir • %70 İyi

Güçlü Yönler

- Meslek dersleri ile ilgili anabilim dallarında alanında doktoralı tam zamanlı en az bir öğretim üyesi bulunması
- Fakültede “Başarı ve Teşvik Ödülü” sisteminin varlığı
- Öğretim elemanlarının farklı kurum ve kuruluşlarda görev alması
- Son iki yıldır akademik performans sisteminin yürütülmesi
- Üniversitenin başarılı öğretim üyeleri için yayın teşvik sistemi bulunması
- Fakültenin dinamik, girişimci, genç ve kurum aidiyeti yüksek bir akademik kadroya sahip olması

Gelişime açık yönler/ İyileştirme önerileri

- Fakültede eczacı öğretim üyesi / araştırma görevlisi sayısının artırılması
- Öğretim elemanlarının idari ve eğitim yüklerinin azaltılması
- Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının azaltılması
- Danışman başına düşen öğrenci sayısının öğretim elemanları arasında belirgin farklılık göstermesi ve danışman başına düşen öğrenci sayısının azaltılması
- Öğretim elemanlarının değerlendirilmesi anketlerinin sonuçlarından iyileştirme çalışmalarının yapılması

6. TESİSLER VE ÖĞRENME KAYNAKLARI

Genel olarak fakültelerin tesisleri ve öğrenme kaynakları misyonlarını karşılayacak ve geliştirecek niteliktedir.

Standart No. 18 Öğrenme Kaynakları	Standart No. 19 Fiziksel Tesis ve Olanaklar
• %15 Kabul edilebilir • %70 İyi • %15 Çok İyi	• %30 Kabul edilebilir • %40 İyi • %30 Çok İyi

Güçlü Yönler

- Engelli öğrenciler ile ilgili Üniversite'nin olanak ve hizmetlerine erişimlerini kolaylaştırıcı fiziki alan ve sınav düzenlemelerinin olması
- Engelli bireylere yönelik **Turuncu Bayrak** ve Eğitimde Erişilebilirlik kategorisinde **Yeşil Bayrak** alınmış olması
- Eczacılık Fakültesi kullanımında donanımlı öğrenci laboratuvarlarının olması
- -Kütüphane olanaklarının, bilgi teknolojilerinin, internet erişimi ve uzaktan eğitim teknolojilerinin gelişmiş olması
- Bilgi teknolojilerinin, internet erişiminin yeterli nicelik ve nitelikte olması
- Uygulama eczanesinin varlığı
- Herbaryumun kurulmuş olması
- Fakültenin ve Üniversitenin eğitim ve araştırma laboratuvarlarının cihaz ve ekipman açısından geniş imkanlara sahip olmasının yanı sıra araştırma merkezlerindeki cihazlar vb. imkanların fakülte kullanımına açık olması

Gelişime açık yönler/ İyileştirme önerileri

- Fakültenin derslik ve öğrenci laboratuvarı sayısının artırılması

- *Tüm laboratuvarlardaki donanım ve havalandırma sisteminin gözden geçirilmesi*
- *Kütüphanenin açık olduğu saatler, çalışma ortamı ve wifi erişimi vb. konularda; kütüphane memnuniyetinin değerlendirilerek gerekli düzenlemelerin yapılması*
- *Öğretim elemanlarının ofis alanlarının artırılması*
- *-Fakültede öğrencilerin erişimine açık bilgisayarların sayısının artırılması*
- *Kimyasal maddelerin depolarda gerekli güvenlik önlemleri alınarak saklanması*
- *Atık yönetimi ile ilgili çalışmaların yapılması*

7. MALİ KAYNAKLAR

Devlet üniversitesi bünyesindeki eczacılık fakültelerinin başlıca gelir kaynağını, her yıl üniversite tarafından bütçeye konulan ödenekten eczacılık fakültesine ayrılan pay oluşturmaktadır. Ayrıca bazı fakültelerin döner sermaye işletmeleri gelirleri bütçelerine katkı sağlamaktadır. Ortak projeler verilmesi ve döner sermaye gelirlerinin artırılması gibi çözümlerle mali kaynakların arttırılabileceği önerilmiştir.

Standart No. 20
Mali kaynaklar
• %100 İyi

Güçlü Yönler

- *Fakültenin üniversitenin bütçesinden payına düşen mali kaynakları etkin kullanmaya çalışması, bütçesini Yönetim Kurulu tarafından belirlenen esaslar doğrultusunda oluşturması.*

Gelişime açık yönler/ İyileştirme önerileri

- *Döner sermaye kapsamındaki maddi kaynakların az olması*
- *Bütçe kaynaklarını arttırma konusunda fakültenin politikasının olmaması*
- *Rektörlük tarafından Fakülteye ayrılan sarf malzemelerine ait bütçenin kısıtlı olması*
- *Fakültenin mali kaynaklarını artırma programının olmaması*
- *Üniversiteye yapılacak bütçe taleplerinin prensiplerinin belirlenmemiş olması*

B- Ara Değerlendirme ve Ziyaret Ekibi Değerlendirmeleri

Bu dönem içinde Ara Değerlendirme ve İzleme Ziyareti' ne gidilen **10** Eczacılık Fakültesinin değerlendirme raporları göz önüne alındığında aşağıda başlıklar halinde verilen konuların gelişime açık yönler olduğu görülmüştür:

1	•Öğretim üyesi /Araştırma görevlilerinin sayısı
2	•Anabilim dallarında alanında doktora yapmış öğretim üyesi sayısı
3	•Fakültenin kurul ve komisyonlarında dış paydaş katılımı
4	•Fakültenin kurul ve komisyonlarında öğrenci temsiliyeti
5	•Fakülte Anabilim Dalı/ Bölümler arası öğretim üyeleri ve araştırma görevlileri dağılımının dengeli olması
6	•Lisans eğitimi performans değerlendirilmesine yönelik çalışmaların devamlılığı
7	•Ders içeriklerini ve ders programlarının fakültenin amaç ve hedefleri doğrultusunda ÇEP çerçevesinde güncellemek
8	•Ders Bilgi Paketlerinin güncel olması
9	•Mezuniyet sonrası meslek içi eğitim programları
10	•Staj değerlendirme süreçlerinin iyileştirilmesi
11	•Eğitim programının EczÇEP'e uyumu ve GEP çalışmalarının tamamlanması