



ECZAKDER Akreditasyon Değerlendirme Özet Raporu

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Eczacılık Fakültesi

6 Mart 2025

ERZİNCAN

**ECZACILIK EĞİTİMİ PROGRAMLARINI DEĞERLENDİRME VE
AKREDİTASYON DERNEĞİ (ECZAKDER)**

Ayten Sokak 28/1 Baday Apt.

Mebusevleri – ANKARA / TÜRKİYE

Tel: +90 312 2033115

www.eczakder.org.tr

İÇİNDEKİLER

	Sayfa No
ÖN YAZI	1
DEĞERLENDİRME VE İZLEME ZİYARET EKİBİ	2
TARİHÇE	3
ALAN STANDARTLARININ GÜÇLÜ VE GELİŞİME AÇIK YÖNLERİ	4
1. Amaç ve Hedefler	4
2. Örgütlenme ve Yönetim	5
3. Lisans Eğitim Programı	6
4. Öğrenci	7
5. Eğitim- Öğretim Kadrosu	8
6. Tesisler ve Öğrenme Kaynakları	9
7. Mali Kaynaklar	10
SONUÇ VE ÖNERİLER	11



Eczacılık Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği

Sayın Prof. Dr. Öztekin ALGÜL
Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Eczacılık Fakültesi Dekanı,

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Eczacılık Fakültesi'nin Ocak 2024 döneminde Eczacılık Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği'ne (ECZAKDER) Akreditasyon Belgesi almak üzere yapmış olduğunuz başvuru değerlendirilmiştir.

ECZAKDER Yönetim Kurulu'nun 6 Mart 2025 tarihli toplantısında (4.1 sayılı karar), 2028 tarihinde bir ara değerlendirme (Şubat 2025-Şubat 2028 aralığını kapsayan) yapılması koşuluyla, fakültenizin **22.02.2025- 22.02.2031** tarihleri arasında **6 (altı) yıl** süreyle **“Tam Akreditasyon”** almaya hak kazandığına ilişkin karar oy birliği ile verilmiştir.

Saygılarımla,

Prof. Dr. M. Seçkin Özden
ECZAKDER Başkanı

DEĞERLENDİRME ve İZLEME ZİYARETİ EKİBİ

Başkan : Prof. Dr. Neşe KIRIMER
Üye : Prof. Dr. Bengi USLU
Üye : Doç. Dr. Mehmet Zuhuri ARUN
Üye : Ecz. Eylem TARHANE
Öğr. Üye : Dilara YÜKSEL
Öğr. Üye : Rabia Suden YILDIRIM

Ziyaret tarihi: 8-11 Aralık 2024

TARİHÇE

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi (EBYÜ) Eczacılık Fakültesi, 04/01/2012 tarihinde Erzincan Üniversitesi Rektörlüğü'nün teklifi doğrultusunda 23/06/2012 tarihli ve 28332 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan 28/03/1983 tarihli ve 2809 sayılı Kanunun Ek 30'uncu maddesine göre Bakanlar Kurulu'nun 24/05/2012 tarihli ve 2012/3243 sayılı kararı ile kurulmuştur. Prof. Dr. Yücel KADIOĞLU'nun 13/09/2012 tarihinde kurucu dekan olarak atanması ile eğitim-öğretim hazırlık çalışmalarına fiilen başlanmıştır. Fakültede 2012-2016 yılları arasında Prof. Dr. Yücel KADIOĞLU, 2016-2018 yılları arasında Prof. Dr. Bülent GÜMÜŞEL, 2019-2021 yılları arasında Prof. Dr. Mehtap UYSAL dekan olarak görev yapmış olup, 28/05/2021 tarihi itibarıyla Prof. Dr. Öztekin ALGÜL dekanlık görevine atanmış ve görevine halen devam etmektedir.

Fakültede ilk olarak bölümlerin yapılması Yükseköğretim Kurulu (YÖK)'nun kararına bağlı olarak gerçekleştirilmiştir. Fakültenin kuruluş aşamasında Temel Eczacılık Bilimleri Bölümü, Eczacılık Meslek Bilimleri Bölümü ve Eczacılık Teknoloji Bölümü olmak üzere 3 bölüm ve bunlara bağlı toplam 10 Anabilim Dalından oluşmuştur. Bunlar; Analitik Kimya, Biyokimya, Farmasötik Mikrobiyoloji, Eczacılık İşletmeciliği, Farmakognozi, Farmakoloji, Farmasötik Botanik, Farmasötik Kimya, Farmasötik Toksikoloji ve Farmasötik Teknoloji Ana Bilim Dallarıdır. Daha sonra YÖK'ün 23/06/2016 tarihli kararı ile Klinik Eczacılık Ana Bilim Dalı ve 17/07/2019 tarihli ve 53100 sayılı kararı ile de Eczacılık Temel Bilimleri Ana Bilim Dalı kurulmuştur. 2021 yılında Fakülte, Fakülte Kurulu'nun gerekçeli kararına bağlı olarak Eczacılık Temel Bilimleri Ana Bilim Dalı 15/09/2021 tarihli ve 68416 sayılı YÖK'ün kararı ile kapatılmıştır.

Fakülte Yönetimi Dekan, Dekan Yardımcıları ve Fakülte Sekreteri'nden oluşmaktadır. Mevcutta Fakülte 3 bölüm altında toplam 11 anabilim dalı ile eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir.

Fakülte, 5 öğretim üyesi (1 Profesör ve 4 Yardımcı Doçent) ile eğitim-öğretime başlamış olup halen tam zamanlı 3 Profesör, 8 Doçent, 19 Dr. Öğr. Üyesi ve 8 Araştırma Görevlisinden oluşan eğitim kadrosuyla faaliyetlerine devam etmektedir.

ALAN STANDARTLARININ GÜÇLÜ VE GELİŞİME AÇIK YÖNLERİ

1. AMAÇ VE HEDEFLER

Güçlü yönler:

- Fakültenin kurumsal amaç ve hedeflerinin misyon ve vizyonuna uygun olarak belirlenmiş olması,
- Eğitim, araştırma-geliştirme, üretim ve eczacılık hizmet alanlarını içermesi,
- Meslekteki yeni gelişmelerin göz önüne alınmış olması.
- Eğitim programının amaç ve hedeflerinin TYYÇ, ÇEP ve ECZAKDER yeterlilikleri ile uyumlu olması.
- Eğitim, araştırma-geliştirme, üretim ve eczacılık hizmet alanları ile ilgili performans göstergelerinin tanımlanmış ve her yıl düzenli olarak değerlendiriliyor olması.

Gelişime açık yönler:

- Fakültenin amaç ve hedeflerinin değerlendirildiği toplantılarda dış paydaş sayısı ve çeşitliliğinin kısıtlı olması.
- Üniversitenin “Performans Değerlendirme Esasları” na göre değerlendirilen performans göstergelerinin hedeflere ulaşma oranının ve her yıl değerlendirme sonuçlarının paylaşılmaması.

2. ÖRGÜTLENME ve YÖNETİM

Güçlü yönler:

- Yönetim kadrosunun gerekli eğitim, nitelik ve deneyime sahip olması ve görev tanımlarının yapılmış olması,
- Fakülte kurul ve komisyonlarında anabilim dallarının dengeli olarak temsil edilmesi,
- Fakülte yönetiminin değerlendirildiği, akademik ve idari personel ile öğrenciler ve mezunlar tarafından doldurulan anketler bulunması.

Gelişime açık yönler:

- Proje desteklerinin (BAP) ve araştırma görevlilerinin sayısının az olması.
- Hastaneler ile işbirliklerinin kısıtlı olması.
- Yeterli sayıda ve alanında iyi eğitilmiş destek personeli bulunmaması.

3. LİSANS EĞİTİM PROGRAMI

Güçlü yönler:

- Eğitim Komisyonu’nun yönergesinin bulunması ve çalışmalarının belgelenmiş olması.
- Stajlar, tanımlanmış mesleki yeterliliklere ve sonuçlara ulaşılmasını sağlayacak yoğunluk ve sürededir.
- Mezuniyet projeleri yönergesinin, proje usul ve esaslarının belirlenmiş ve yayınlanmış olması,
- Mezuniyet projelerinin BAP ve TÜBİTAK projeleri ile desteklenmesinin teşvik edilmesi, sonuçların makale, kongre sunumu şekline dönüşmesi.
- Her dönem sonunda, her bir ders için “Öğretim Süreci Değerlendirme Anketleri” uygulanması.
- Öğrencilerin öğrenme durumunun, formatif ve summatif değerlendirmeler ile sistematik bir biçimde yapılması,
- Ölçme ve değerlendirmede fakültenin güçlü bir sınav sistemi bulunması.

Gelişime açık yönler:

- Seçmeli ders sayısının az olması.
- Endüstri eczacılığı konusunda bir ilaç firmasından ders desteği alınmakta ise de endüstri eczacılığı ile ilgili desteklerin ve endüstri ile ilişkilerin az olması,
- Yurt dışı ve endüstri staj olanaklarının az olması.
- Anket sonuçlarına göre tamamında PUKÖ döngülerinin tamamlanmamış olması,
- GEP çalışmalarının tamamlanmamış olması,
- Fakültenin idari, hizmetli ve teknik personel sayısının az olması.

4. ÖĞRENCİ

Güçlü yönler:

- Öğrencilerin üniversite bünyesinde oluşturulan Öğrenci Danışma Kurulu'nda görev alması.
- Öğrenci memnuniyet anketleri uygulanması.
- Öğrenci/Öğretim Elemanı ilişkileri ve iletişim ağlarının güçlü olması.
- Rapor döneminde 35 adet TÜBİTAK 2209/A projesi yürütülmüş olması,.
- “Anadolu Üniversiteler Birliği 1. Ar-Ge Proje Pazarı’na öğrencilerin, öğretim elemanlarıyla birlikte 20 adet proje sunmuş olması,
- Öğretim üyelerinin ve öğrencilerin aidiyet duygusunun yüksek olması.
- Toplumsal katkı faaliyetlerinin yapılması.

Gelişime açık yönler:

- Yurt dışı üniversiteler ile yapılan anlaşma sayısının az olması.
- Öğrencilerin uluslararası öğrenci birlikleri ile ilişkilerinin kısıtlı olması.
- Mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma ile mesleki tutum ve değerleri geliştirmeye yönelik etkinliklerin az sayıda olması.

5. EĞİTİM VE ÖĞRETİM KADROSU

Güçlü yönler:

- Öğretim elemanlarının çoğunluğu eczacı lisanslı olması,
- Meslek dersleri ile ilgili anabilim dallarında alanında doktoralı tam zamanlı en az bir öğretim üyesi bulunması,
- Öğretim üyesi alımlarında eczacı lisanslı adaylara öncelik verilmesi,
- Öğretim Üyelerinin Sivas Cumhuriyet ve Harran Üniversitesi Eczacılık Fakültelerine eğitim desteği vermesi.
- Öğretim elemanı alımında eczacı lisanslı adayların tercih edilmesi.

Gelişime açık yönler:

- Bilimsel araştırma desteklerinin az olması.
- Uygulamalı meslek derslerinin araştırma görevlisi sayısının her anabilim dalında yeterli sayıda olmaması.
- Öğretim elemanlarının idari ve eğitim yüklerinin fazla olması.
- Öğretim elemanlarının ilgili sektörlerle yaptığı iş birliklerinin az olması.

6. TESİSLER VE ÖĞRENME KAYNAKLARI

Güçlü yönler:

- Üniversite Stratejik Planında Sağlık kampüsü içinde fakülte için yeni bir bina projesinin yer alması.
- Engelli bireyler için gerekli düzenlemelerin yapılmış olması, fakültenin “turuncu bayrak” almış olması.

Gelişime açık yönler:

- Fakültenin derslik ve öğrenci laboratuvarı sayısının az olması,
- Öğrenci laboratuvarlarının havalandırma sisteminin yeterli olmaması.

7. MALİ KAYNAKLAR

Güçlü yönler:

- Irak Cihan Üniversitesi ile yapılan protokol ile öğretim üyeleri ve öğrencilerin uluslararası ilişkilerinin güçlendirilmesi yanında maddi destek sağlanmasının da hedeflenmiş olması.

Gelişime açık yönler:

- Döner sermaye kapsamındaki maddi kaynakların az olması.

SONUÇ ve ÖNERİLER

- Fakültenin amaç ve hedeflerinin değerlendirildiği toplantılarda dış paydaş sayısı ve çeşitliliğinin artırılması,
- Eğitim programının amaç ve hedeflerinin tüm paydaşların katılımı ile tanımlanması,
- Üniversitenin “Performans Değerlendirme Esasları”na göre değerlendirilen performans göstergelerinin hedeflere ulaşma oranının ve her yıl değerlendirme sonuçlarının paylaşılması,
- Proje desteklerinin (BAP) ve araştırma görevlisi sayısının artırılması,
- Yeterli sayıda ve alanında iyi eğitilmiş destek personelinin sağlanması,
- Eğitim programlarında yatay entegrasyonun geliştirilmesi,
- Seçmeli ders sayısının artırılması,
- Hastaneler ile işbirliklerinin artırılması,
- Öğrencinin bilimsel araştırma konusunda teşviki ile ilgili eğitimlerin artırılması,
- Hastane, yurt dışı ve endüstri stajı olanaklarının artırılması,
- Staj denetleme formlarının geliştirilmesi,
- Bir kamu eczacısının Staj Komisyonuna üye olarak davet edilmesi,
- Anket sonuçlarına göre PUKÖ döngülerinin tamamlanması,
- GEP çalışmalarının tamamlanması,
- Fakültenin idari, hizmetli ve teknik personel sayısının artırılması,
- Yurt dışı üniversiteler ile yapılan anlaşmaların artırılması,
- Öğrencilerin uluslararası öğrenci birlikleri ile ilişkilerinin artırılması,
- Mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma ile mesleki tutum ve değerleri geliştirmeye yönelik etkinliklerin artırılması,
- Bilimsel araştırma desteklerinin artırılması,
- Öğretim üyelerinin eğitsel performansları ile ilgili ödüllendirme sisteminin geliştirilmesi,
- Uygulamalı meslek derslerinin araştırma görevlisi sayısının her anabilim dalında yeterli sayıya ulaştırılması,
- Öğretim elemanlarının idari ve eğitim yükleri yüksek olması sebebiyle bu yüklerin azaltılması için öğrenci işleri birimi ve teknik desteklerin güçlendirilmesi,
- Öğretim elemanlarının ilgili sektörlerle yaptığı iş birliklerinin artırılması,
- Öğrenme kaynaklarının güncellenmesi için yeterli kaynakların aktarılması,
- Fakültenin derslik ve öğrenci laboratuvarı sayısının artırılması, öğrenci laboratuvarlarının havalandırma sisteminin iyileştirilmesi,
- Mali kaynak yaratma konusundaki çalışmaların sayısının artırılması önerilmektedir.