



ECZAKDER

Eczacılık Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği

ECZAKDER-TEMATİK ANALİZ RAPORU(2022-2023)

Bu rapor, **2022- 2023** yılları arasında **16** eczacılık fakültesinin lisans eğitim programlarının ECZAK-Değerlendirme ve İzleme Ziyareti Ekip (DİZE) raporları esas alınarak her bir alandaki ***alt standartları karşılama durumları*** (*mükemmel, iyi, kabul edilebilir, yetersiz ve çok yetersiz*) ve ***güçlü ve gelişime açık yönleri*** konusunda bir genel değerlendirme yapılarak hazırlanmıştır. Fakültelerden **10'**una **tam akreditasyon**, **6'sına koşullu akreditasyon** verilmiştir. Bu dönemde ayrıca **2** eczacılık fakültesinin Ara Değerlendirme ve İzleme Ziyareti yapılmış, ECZAK- Ara Değerlendirme ve İzleme Ziyareti Ekip (ADİZE) raporları esas alınarak son üç yılda fakültelerin değerlendirmeleri yapılmıştır.

A- Değerlendirme ve Ziyaret Ekibi Değerlendirmeleri

1. AMAÇ VE HEDEFLER

Fakülteler eğitim, araştırma ve hizmet alanlarında misyon, amaç ve hedeflerini tanımlamış ve yayımlamıştır. Fakültelerin, performans göstergelerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi gelişime açık yön olarak değerlendirilmiştir.

Standart No. 1 Kurumsal Amaç ve Hedefler	Standart No. 2 Eğitim Programının Amaç ve Hedefleri	Standart No. 3 Performans Değerlendirmesi
• % 25 Kabul edilebilir • %70 İyi • %5 Mükemmel	• %30 Kabul edilebilir • %70 İyi	• %40 Kabul edilebilir • %60 İyi

Güçlü Yönler

- ✓ Kurumsal hedef ve amaçlar doğrultusunda misyon ve vizyonun tanımlanması
- ✓ Amaç ve hedeflerin üniversitenin stratejik planı doğrultusunda belirlenmesi

Gelişime Açık Yönler /İyileştirme önerileri

- Eğitim, araştırma-geliştirme, üretim ve hizmet alanındaki hedeflerine ne ölçüde ulaştığını saptamak için performans değerlendirme
- İç ve dış paydaş paylaşımı
- Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (ÇEP) ile ders yeterlilik eşleşmeleri ÇEP yeterliliklerini sağlayacak şekilde düzenlenmesi
- Öğrenim hedeflerinin belirlenebilmesi için belirtkelerin hazırlanması
- İç ve dış paydaş katılımları ile yapılan toplantıların ve alınan kararlar doğrultusunda yapılan iyileştirmelerin sürdürülmesi
- Fakültenin, Üniversitenin farklı kurul ve komisyonlarında görevli (akademik ve idari) personel sayısını ve buna bağlı olarak Üniversite içindeki etki alanını artırması

2.ÖRGÜTLENME VE YÖNETİM

Üniversite ve üniversiteye bağlı sağlık kuruluşları, fakültenin araştırma ve eğitim aktivitelerini desteklemekte olup öğrenciler eğitimleri için üniversitenin mevcut sağlık kuruluşlarının bazı olanaklarından yararlanmaktadırlar. Fakülteler, üniversitenin diğer birimlerinden eğitim

desteđi almakta veya bazı birimlerine eğitim desteđi vermektedirler.

Standart No. 4. Fakülte ve Üniversite Arasındaki İlişkiler	Standart No. 5. Fakülte ve Sağlık Hizmet Kuruluşları Arasındaki İlişkiler	Standart No. 6. Fakültenin Örgütlenmesi ve Yönetimi
•% 5 Kabul edilebilir •% 65 İyi •% 30 Mükemmel	•% 5 Kabul edilebilir •% 70 İyi •% 25 Mükemmel	•% 25 Kabul edilebilir •% 75 İyi

Güçlü Yönler

- ✓ Akreditasyon sürecinin üniversite yönetimi tarafından desteklenmesi
- ✓ Nitelikli, dinamik, yeniliklere açık, girişimci ve genç bir akademik kadroya sahip olması
- ✓ Akademik, idari kadro ve öğrencilerdeki kurumsal aidiyet duygusu ve sosyal iletişim ağı
- ✓ Hasta odaklı eğitim uygulamaları
- ✓ Kütüphane olanaklarının, fiziki alan ve hizmetlerin yeterli olması
- ✓ Meslek Kuruluşları ile işbirliği
- ✓ Mesleki Eğitim ve Sertifika programlarının düzenlenmesi
- ✓ Staj uygulamaları için Üniversitenin ve Kamu Hastaneleri ile desteklenmesi
- ✓ Fakültenin iç paydaşlarını bilgilendirdiği iletişim ağıının bulunması

Gelişime Açık Yönler

- Yeterli akademik ve teknik personel desteđi
- Eczacı öğretim üyesi sayısı
- Endüstri ile işbirliği
- Akademik ve idari personelin yönetimi değerlendirmesine dair fakülte bazında bir uygulama yapılması
- Fakülte kurul ve komisyonlarında tüm anabilim dallarının dengeli temsil edilmesi
- Mezunlar ile iletişim

- Sağlık eğitimi veren diğer kurum öğretim üyelerinin desteğine ihtiyaç duyulan derslere katkıları için idari düzenlemeler yapılması

3. LİSANS EĞİTİM PROGRAMI

Fakülteler, öğrencilerine eczacı unvanını alabilmeleri için beş yıllık bir lisans eğitimi programı sunmaktadır. Fakültelerde, eğitim ve staj komisyonları bulunmaktadır. Bazı fakültelerde yaşam boyu öğrenme sürecine katkı çalışmalarının arttırılması önerilmektedir.

Standart No. 7 Lisans Eğitim Programı	Standart No. 8 Stajlar ve mezuniyet projesi	Standart No. 9 Öğretim ve Öğrenim Süreçleri	Standart No. 10 Öğrenme Durumunun Değerlendirilmesi	Standart No 11 Lisans Eğitim Programının Değerlendirilmesi ve Sürekli İyileştirme
• % 45 Kabul edilebilir • % 45 İyi • %10 • Mükemmel	• % 25 Kabul edilebilir • % 65 İyi • % 10 Mükemmel	• % 10 Kabul edilebilir • % 65 İyi • % 25 Mükemmel	• % 40 Kabul edilebilir • % 40 İyi • % 20 Mükemmel	• % 65 Kabul edilebilir • %35 İyi

Güçlü Yönler

- ✓ Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (ÇEP) ile uyumlu eğitim programı
- ✓ Hasta odaklı bir eğitim programı uygulanması
- ✓ Eğitim ve Staj komisyonları
- ✓ Dış paydaş katılımı
- ✓ Eczacılıkta Uzmanlık Eğitimi
- ✓ Topluma ve sağlık çalışanlarına sertifikalı kurslar düzenlemesi
- ✓ Mezuniyet projeleri poster ve sözlü sunumları, ödev sunumları, seminer ve bilimsel toplantılara katılım, bildiri sunumu, TÜBİTAK 2209 Projesi hazırlanması gibi öğrencilerin bağımlı öğrenmeden bağımsız öğrenmeye geçebildiğini gösteren çalışmalar
- ✓ Mesleki uygulamalara yönelik yeni ve farklı alanlardaki seçmeli derslerin bulunması

Gelişime Açık Yönler

- Ders değerlendirme yöntemleri ve sistematik değerlendirilmesi
- Staj ve mezuniyet yönergesinin olması
- GEP çalışmasının yapılması
- Hasta odaklı eczacılık uygulamalarının simülasyonuna imkân sağlayan uygulama eczanesinin olması
- Yaşam Boyu Öğrenme ile ilgili belirlenmiş bir strateji bulunması
- Staj yönergesinde ÇEP'e uygun olarak kazanılması beklenen yeterlilik ve yetkinlikler yer alması
- Komisyon ve kurullarda öğrenci temsilinin yeterli düzeyde olması
- Danışman başına düşen öğrenci sayısının fazla olması

4. ÖĞRENCİ

Eczacılık mesleki eğitim programının misyonu, amaç ve hedefleri, eğitim programı, derslerin içerikleri ve kredi saatleri, sınıf geçme ölçütleri ve politikaları, yerleşke eğitim olanakları ve yerleşke dışı staj ve benzeri eğitim gereklilikleri, mezuniyet koşulları bilgileri ve öğrencinin görev ve sorumlulukları ile ilgili mevzuat içeren belgeler mevcuttur. Ancak bazı fakültelerde öğretim üyelerinin öğrenciler tarafından değerlendirilmesine yönelik anket çalışmalarının artırılması gerekmektedir. Öğrenci hizmetlerinin ve öğrenci öğretim elemanı ilişkilerinin oldukça yüksek oranda sağlandığı görülmektedir.

Standart No. 12 Öğrenci Hizmetleri	Standart No. 13 Öğrenci Temsili	Standart No. 14 Öğrenci/Öğretim Elemanı İlişkileri
• % 5 Kabul edilebilir • % 90 İyi • % 5 Mükemmel	• % 5 Kabul edilebilir • % 85 İyi • % 10 Mükemmel	• % 10 Kabul edilebilir • % 60 İyi • % 30 Mükemmel

Güçlü Yönler

- ✓ Öğretim elemanları ve öğrenciler arasında uyum ve güçlü bir sosyal ilişkinin olması
- ✓ ERASMUS programı işleyişi

- ✓ İç ve dış kaynaklı projelerden destek sağlanması
- ✓ Otomasyon sisteminin etkin bir şekilde kullanılması
- ✓ Kariyer ve oryantasyon programları
- ✓ Burs destekleri, öğrenci kongresi, hasta bilgilendirme yarışması düzenlenmesi
- ✓ Spor etkinliklerinin desteklenmesi

Gelişime Açık Yönler

- Öğretim üyelerinin öğrenciler tarafından değerlendirilmesine yönelik anketlerin yapılması
- Öğrenci etkinliklerinin artırılması
- Eğitim programı ve öğretim elemanlarının değerlendirilmesi gibi konularda öğrencilerin görüşlerini almak üzere öğrenci memnuniyet anketleri hazırlanması ve iyileştirme çalışmalarının yapılması
- Uluslararası platformda, öğrenci temsilini sağlayacak bir öğrenci birliği kurulması ve uluslararası öğrenci kuruluşları ile ilişkiler güçlendirilmesi
- Mezuniyet sonrası eğitim ve çalışmaların gerçekleştirilmesi

5. EĞİTİM-ÖĞRETİM

Fakültelerde işleyiş; yönetmelik, yönergeler ve öğretim üyelerinin atama ve akademik yükseltilmeleri için belirlenmiş ilkelerle güvence altına alınmıştır. Nitelikli ve donanımlı öğretim üyesi bulunmakla birlikte, eczacı kökenli öğretim üyesi sayısının az olduğu fakülteler bulunmaktadır.

Standart No. 15 Öğretim Elemanı
• % 40 Kabul edilebilir • % 50 İyi • % 10 Mükemmel

Standart No. 16 Öğretim Elemanlarının Değerlendirilmesi
• % 25 Kabul edilebilir • % 60 İyi • % 15 Mükemmel

Güçlü Yönler

- ✓ Fakülte eğitim ve araştırma alanında güçlü, akademik yeterlilik ve deneyimi olan kadro
- ✓ Ulusal ve uluslararası kongrelere katılımın desteklenmesi
- ✓ Fakülte akademik personeli Üniversitenin periyodik olarak düzenlediği iş sağlığı ve güvenliği, eğitimcilerin eğitimi gibi eğitim ve sertifika kurslarına katılması
- ✓ Fakülte öğretim üyelerinin kurum ve kuruluşlarda bilimsel danışman olarak görev alması

Gelişime Açık Yönler

- Öğretim üyesi ve araştırma görevlisi sayısı
- Alanında doktora yapmış öğretim üyesi sayısı
- Öğretim üyelerinin ders yüklerinin fazla olması
- Öğretim kadrosunun değerlendirilmesi
- Eğitici ve kişisel gelişim eğitimleri
- Öğretim elemanlarının performans anket sonuçlarının değerlendirilmesi

6. TESİSLER VE ÖĞRENME KAYNAKLARI

Genel olarak fakültelerin tesisleri ve öğrenme kaynakları misyonlarını karşılayacak ve geliştirecek niteliktedir.

Standart No. 17 Öğrenme Kaynakları
• % 60 İyi • % 40 Mükemmel

Standart No. 18 Fiziksel Tesis ve Olanaklar
• % 30 Kabul edilebilir • % 65 İyi • % 5 Mükemmel

Güçlü Yönler

- ✓ Fakültede ofis, derslik, öğrenci ve araştırma laboratuvarları, uygulama eczanesi, konferans salonu, okuma alanları ve dinlenme alanları gibi fiziki mekânların yeterli olması
- ✓ Araştırma laboratuvarlarının tüm anabilim dalları için ayrı ayrı düzenlenmiş olması
- ✓ Laboratuvar alt yapıları ile araç ve gereçlerinin, araştırma ve eğitim için yeterli olması

Gelişime Açık Yönler

- Fakültelerin, fiziksel tesis ve olanaklarının iyileştirilmesi
- Akademik ve idari personelin iş sağlığı ve güvenliği konusundaki eğitimlerinin yapılması

7. MALİ KAYNAKLAR

Devlet üniversitesi bünyesindeki eczacılık fakültelerinin başlıca gelir kaynağını, her yıl üniversite tarafından bütçeye konulan ödenekten eczacılık fakültesine ayrılan pay oluşturmaktadır. Ayrıca bazı fakültelerin döner sermaye işletmeleri gelirleri bütçelerine katkı sağlamaktadır. Ortak projeler verilmesi ve döner sermaye gelirlerinin artırılması gibi çözümlerle mali kaynakların arttırılabileceği önerilmiştir.

Standart No. 19

Mali kaynaklar

- % 30 Kabul edilebilir
- **% 65 İyi**
- % 5 Mükemmel

Güçlü Yönler

- ✓ Proje alma çabaları, döner sermaye gelirleri

Gelişime Açık Yönler

- Ulusal ve uluslararası dış kaynaklı projeler ile mali kaynakların arttırılması
- Fakülteye ek mali destek getirecek eğitim, üretim ve hizmet faaliyetlerinin oluşturulması

8. Standart No. 20

AKREDİTASYON GÜNCELLEME

İlgili rapor döneminde 2. kez akreditasyon alan fakültelerin %90 oranında istenilen şartları mükemmel ve %10 oranında iyi düzeyde devam ettirdikleri görülmektedir.

B- Ara Değerlendirme ve Ziyaret Ekibi Değerlendirmeleri

Bu dönem içinde Ara Değerlendirme ve İzleme Ziyareti' ne gidilen 2 Eczacılık Fakültesinin değerlendirme raporları göz önüne alındığında aşağıda başlıklar halinde verilen konuların gelişime açık yönler olduğu görülmüştür:

1	•Araştırma görevlilerinin sayısı
2	•Anabilim dallarında alanında doktora yapmış öğretim üyesi sayısı
3	•Fakültenin kurul ve komisyonlarında dış paydaş katılımı
4	•Fakültenin kurul ve komisyonlarında öğrenci temsiliyeti
5	•Fakülte Anabilim Dalı/ Bölümler arası öğretim üyeleri ve araştırma görevlileri dağılımının dengeli olması
6	•Lisans eğitimi performans değerlendirilmesine yönelik çalışmaların devamlılığı
7	•Ders içeriklerini ve ders programlarının fakültenin amaç ve hedefleri doğrultusunda ÇEP çerçevesinde güncellemek
8	•Ders Bilgi Paketlerinin güncel olması
9	•Mezuniyet sonrası meslek içi eğitim programları